

Консультация

Развитие конструктивных способностей детей 4 – 5 лет

Педагогические исследования в области конструктивной деятельности производятся уже достаточно давно. Проблемами ее развития в дошкольной педагогике занимались такие авторы, как: Л.А. Венгер, А.Н. Давидчук, Л.В. Куцакова, З.В. Лиштван, В. Р. Лисина, В.С. Мухина, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддъяков, Г.А. Урадовских, Г.А. Урунтаева, Е.А. Флерина.

В основе содержания игр по конструированию лежит созидательный процесс. Поэтому такие игры многообразны. В них дети имеют возможность подражать взрослым, что они очень любят делать, изображая из себя строителей. Дошкольники не только сооружают знакомые им уже постройки, но воплощают в жизнь свои собственные творческие замыслы. Необходимо так же отметить, что младшие дошкольники играют в игры по одному, но к старшему дошкольному возрасту, чаще всего такие игры носят групповой характер. Поэтому дошкольники вступают в разные взаимодействия и взаимоотношения, учатся договариваться, распределяют роли, советуются, оказывают взаимопомощь.

В понимании деятельности дошкольников, конструировать означает заниматься продуктивной деятельностью. Конструирование имеет направление на создание определенного вида продукта, на примере предмета, который существует в реальности либо же по замыслу самого ребенка вымышленного предмета.

В основе содержания игр по конструированию лежит созидательный процесс. Поэтому такие игры многообразны. В них дети имеют возможность подражать взрослым, что они очень любят делать, изображая из себя строителей. Дошкольники не только сооружают знакомые им уже постройки, но воплощают в жизнь свои собственные творческие замыслы. Необходимо так же отметить, что младшие дошкольники играют в игры по одному, но к старшему дошкольному возрасту, чаще всего такие игры носят групповой характер. Поэтому дошкольники вступают в разные взаимодействия и взаимоотношения, учатся договариваться, распределяют роли, советуются, оказывают взаимопомощь.

В понимании деятельности дошкольников, конструировать означает заниматься продуктивной деятельностью. Конструирование имеет направление на создание определенного вида продукта, на примере предмета, который существует в реальности либо же по замыслу самого ребенка вымышленного предмета.

Процесс конструирования заставляет ребенка радоваться успехам и красивым постройкам, которые он создал самостоятельно, или огорчаться, если не получается достичь задуманного. Но, самым главным, при этом остается приобретение различных знаний, уточнение и углубление представлений об окружающем мире ребенка. В процессе конструктивной деятельности дошкольники начинают понимать (осмысливать), качественные характеристики различных предметов, запоминают их

характерные особенности, отдельные детали, овладевают конструктивными умениями и навыками, и учатся их использовать в практической деятельности.

Конструктивная деятельность очень важна для развития детей дошкольного возраста. Ее развитие оказывает существенное влияние на развитие мышления, совершенствует речь, практическую деятельность. Развитие конструктивных умений и способностей оказывают огромное влияние на дальнейшую учебную деятельность дошкольников.

Главная особенность развития конструктивных способностей в педагогическом процессе дошкольного обучения – это то, что необходимо специальная система обучения для усвоения конструктивных умений. Проблема исследования при рассмотрении данной темы предопределена тем, что в настоящее время остаются недостаточно изученными вопросы развития компонентов конструктивных умений через игру. На практике доказано, что дети дошкольного возраста способны к первым замыслам при конструировании, но, однако к игровым приемам они практически не способны.

Очень часто педагоги используют одни и те же методы и приемы, что в свою очередь делает процесс конструирования для дошкольников неинтересным. В результате такого подхода дети реагируют адекватно, быстро бросают игру, теряют замысел. В данном случае о развитии конструктивных навыков говорить не приходится, а так же теряются способности к творчеству, снижается и творческая активность. Поэтому при обучении конструктивной деятельности на передний план выдвигается проблема выбора средств, методов, материалов, которые будут учитывать выразительность свойств, ручной умелости и т.д.

Е.А. Флерина в своих исследованиях по развитию творческих способностей отмечает, что конструирование способствует формированию способности мыслить активно, ставить перед собой осознанные задачи и, соответственно, решать их. Автор особо подчеркивает, что процесс конструирования помогает и создает большие возможности при развитии детского творчества, помогает всестороннему личностному развитию детей дошкольного возраста.

В исследованиях, проведенных В.Г. Нечаевой, отмечено, что конструирование представляет собой практическую деятельность дошкольников, которая вполне отвечает и потребностям и интересам данного этапа возрастного развития. На практике прослеживается факт того, что для детей дошкольного возраста все, что его окружает, может быть положено в идею замысла, это и природа, и предметная среда, и художественная литература, и социальные явления, и разные виды деятельности детей, но в первую очередь конечно игровая.

А.Р. Лурия проводил исследования конструктивной деятельности дошкольников в тесной взаимосвязи с процессом моделирования. По его утверждениям, если дошкольники регулярно выполняют упражнения по конструированию, то это радикально меняет сам характер конструктивной деятельности.

Идея А.Р. Лурии была активно поддержана Л.А. Вегнером, он продолжал развивать ее в своих экспериментальных практических исследованиях. Данным автором был выделен моделирующий характер конструирования. Л.А. Вегнер указал на необходимость непосредственного включения дошкольников в активный процесс самостоятельного построения различных моделей, взятых из предметного мира. То есть, создание построек помогает детям познать признаки реального мира.

В заключение необходимо сделать следующие выводы. Конструктивная деятельность очень важна для развития детей дошкольного возраста. Ее развитие оказывает существенное влияние на развитие мышления, совершенствует речь, практическую деятельность. Развитие конструктивных умений и способностей оказывают огромное влияние на дальнейшую учебную деятельность дошкольников.

Главная особенность развития конструктивных способностей в педагогическом процессе дошкольного обучения – это то, что необходимо специальная система обучения для усвоения конструктивных умений. Проблема исследования при рассмотрении данной темы предопределена тем, что в настоящее время остаются недостаточно изученными вопросы развития компонентов конструктивных умений через игру. На практике доказано, что дети дошкольного возраста способны к первым замыслам при конструировании, но, однако к игровым приемам они практически не способны.

Очень часто педагоги используют одни и те же методы и приемы, что в свою очередь делает процесс конструирования для дошкольников неинтересным. В результате такого подхода дети реагируют адекватно, быстро бросают игру, теряют замысел. В данном случае о развитии конструктивных навыков говорить не приходится, а так же теряются способности к творчеству, снижается и творческая активность. Поэтому при обучении конструктивной деятельности на передний план выдвигается проблема выбора средств, методов, материалов, которые будут учитывать выразительность свойств, ручной умелости и т.д.